**Проектная технология в экологическом образовании и воспитании дошкольников**

*Хисматуллина Светлана Ансаровна, старший воспитатель МАДОУ «Солнышко» села Бурибай муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан*

Природа является могучим древним источником познания и воспитания человечества. Общаясь с животными, растениями, человек становится чище, добрее, мягче. В нем пробуждаются самые лучшие человеческие качества. Сочувствие живому, забота о нем, удовольствие от совершения доброго поступка – всё это способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнаются, но и «проживаются» ребенком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

Все выдающиеся мыслители, педагоги и психологи прошлого Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Э.И. Залкин, МВ. Лучич, М.М. Марткович и др. придавали большое значение природе как средству воспитания детей, видели в природе источник знаний, средство для развития, чувств, воли, умственного и словесного развития.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста является социальным заказом общества в системе дошкольного образования, поэтому данное направление получило широкое распространение в сети ДОУ.

Наш детский сад работает по проблеме экологического воспитания уже более 7 лет. В основе лежит основная общеобразовательная программа, так же технологии программ С.Н. Николаевой «Юный эколог», Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа», региональных программ «Я-башкортостанец» Р.Л.Агишевой и т.д.

За годы работы была создана целостная система, которая стала   интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых, пронизывающая все виды детской деятельности и направленная на решение следующих задач:

- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;

- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувство эмпатии;

- формирование познавательных, практических умений экологического характера.

В целом система работы с детьми в рамках экологического образования и воспитания в нашем детском саду представляет собой следующее: непосредственно организованная деятельность, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность ребенка и взрослого обусловлена важностью накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой в соответствии со своими интересами, склонностями, уровнем познавательного развития. Взаимодействие педагогов и детей строится с учетом дифференцированного подхода и включает разные формы (наблюдение, дидактические игры, речевая деятельность, беседы, путешествия, чтение и обсуждение сказок, викторины).

Важным компонентом системы работы в ДОУ является самостоятельная экологически ориентированная деятельность детей. Чем старше дети, тем выше их деятельность в природе, с ее объектами. Самостоятельная деятельность детей представлена продуктивной деятельностью, развивающими играми, наблюдением за природными явлениями. В свободное время организуется практическая деятельность детей (при участии педагога): опыты, эксперименты…

Кроме того, удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, помочь ему овладеть способами познания связей между предметами и явлениями позволит проектная деятельность. Об этом свидетельствует и исследования (С.Т. Щацкий, А.С. Макаренко, Е.Г. Кагаров, Н.Е. Веракса, Н.А. Краля) и опыт работы практиков. Проектная деятельность основана, с одной стороны, на взаимодействии с взрослыми, а с другой, не менее важной, - на основе постоянно расширяющихся самостоятельных действий ребенка, т.е. собственные пробы, поиски, выбор, манипулирование с предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение – изучение - исследование. Поэтому проектная деятельность – это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать. Педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Процесс обучения становится не только более экономным, но и более интересным. Проектная деятельность развивает наблюдательность, творческое и критическое мышление, самодисциплину, культуру речи, позволяет участникам быть более активными в дошкольной жизни, способствует развитию у детей и педагогов навыков общения в группе, умение отстаивать и доказывать свою точку зрения, умения публичного выступления.

В ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год.

Первый опыт – это первые познавательно-исследовательские проекты:

- «Путешествие капельки» в средней группе (срок реализации – 3 дня). В ходе этого проекта дети проследили путь, который проходит капелька, прежде чем стать водой. Цель проекта – формировать бережное отношение к воде;

- «Чудеса зимы» в старшей группе (срок реализации -2 недели), в ходе которого дети прослеживали взаимосвязь живой и неживой природы, явления природы зимой;

- «Хрустальный звон» в старшей группе (срок – 2 недели), в ходе которого дети знакомились с физическими свойствами льда и снега.

- «Весна шагает по планете» в подготовительной к школе группе (срок реализации - 1 месяц). В ходе проекта дети устанавливали зависимость жизни растений и животных от изменений в природе, а также их приспособленность.

Первые творческие проекты:

- «Елочка – зеленая иголочка» в подготовительной к школе группе. Цель проекта: обеспечение сохранности елей в предновогодние и новогодние дни в районе. Дети и родители провели акцию и предложили изготовить альтернативные елочки. В результате было предложено огромное количество фантастических альтернативных елок.

- «Удивительный мир космоса» в подготовительной к школе группе, цель которого расширение представлений о космосе и уникальности нашей планеты. Дети и родители изготовили многочисленные поделки на тему: «Космос глазами взрослого и ребенка».

Первые проекты стали отправной точкой для внедрения в деятельность нашего учреждения технологии проектирования.

На основании анализа научной, психолого-педагогической литературы, изучения опыта работы педагогов ДОУ, а также собственного опыта реализации нами первых проектов выделено противоречие, которое заключается в том, что проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников разработана, но педагогами в их практической деятельности используется редко. Это послужило основанием для определения темы исследования опытно – экспериментальной работы в течение трех лет (2013 -2016 гг.) на тему: **«Экологическое образование детей дошкольного возраста на основе проектной деятельности»** под руководством Агишевой Р.Л., к.п.н., доцента ИРО РБ.

Цель исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное апробирование системы работы по экологическому образованию дошкольников на основе проектной деятельности.

В ходе работы хотим доказать эффективность экологического образования дошкольников при организации системной образовательной работы на основе проектной деятельности.

Но кроме этого, еще должны учитываться и условия экологического воспитания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание воспитанников в системе, с использованием местного краеведческого материала.

Второе непременное условие - активное вовлечение дошкольников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение детского сада, уход за цветниками, подкормка птиц, уборка территории…

Территория детского сада с течением времени изменялась и на сегодняшний день хорошо озеленена…Достаточно давно было произведено зонирование территории. За последние годы происходит улучшение почв участков за счет насыпных почв. По всему периметру забора посажены высокие деревья и кустарники, которые создают зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Зеленый щит из деревьев и кустарников позволяет создать территорию с особым - улучшенным микроклиматом, т.е. хорошую среду для пребывания детей.

Озеленение участка разнообразно и красиво, что создает благоприятную визуальную среду. На нем растут не только береза и тополь, но и липа, каштан, рябина и дуб. Территория сама нацелила нас организовать экологическую тропу с несколькими видовыми точками. Экологическая тропа расположена по периметру ДОУ, что позволяет всем детям и педагогам групп постоянно наблюдать и общаться с разнообразными объектами живой природы. На тропе организовано наблюдение на различных видовых точках:

-луговая поляна – наблюдение за уникальными луговыми растениями;

-земляничная поляна – наблюдение за цветением, ростом лесной земляники;

-цветочная клумба – наблюдение и ухаживание за ростом, цветением и увяданием различных видов цветов;

-кустарники – наблюдение за ростом, цветением, увяданием кустарника сирени и вишни;

-деревья – наблюдение за обитателями дерева, сравнение с другими деревьями, проведение игр…;

-старый пень – наблюдение за обитателями пня, изменениями на пне в течении разных сезонов;

-опытный огород – посадка, уход, наблюдение за ростом и созреванием злаковых культур;

-новоселы – уход, наблюдение за ростом новых саженцев деревьев и кустарников;

-фитоогород – ознакомление с лекарственными травами;

-огород – посадка, уход и наблюдение за ростом и развитием овощей.

В результате проделанной работы есть положительные результаты:

Опыт работы педагоги регулярно представляют на педсоветах, педагогических мероприятиях ДОУ, районных методических объединениях, участвуют в конкурсах на экологическую тему и занимают призовые места. Это победы на районных конкурсах «Зеленый мир детского сада», «Лучший участок года», а также участие в республиканских конкурсах «Зеленый мир детского сада»;

- победы на районных конкурсах детских исследовательских проектов «Юный исследователь», это говорит о том, что у детей есть желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

-разработаны методические пособия для воспитателей на тему «Прогулка. Весна», «Прогулка. Лето».