\*\*\*

Правильное планирование, организация и осуществление контрольно-оценочных процедур, соответствующих направлениям ВСОКО, являются важным условием для обеспечения качественного образования в образовательной организации.

Мы проводим оценку контрольно-измерительных материалов учителей, при этом преследуя такие цели, как:

- обеспечить единые подходы к оценке качества образования (деятельностный, компетентностный и уровневый);

- максимально приблизить соответствие качества образовательного процесса общероссийским стандартам.

Задания для ВПР, для ГИА составляются на федеральном уровне. Поэтому в КИМы учителя включают задания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, и применяют стандартизированные критерии оценки работ для обеспечения объективности в оценивании.

Результаты ВПР (предметные и метапредметные) мы анализируем и используем не только для установления уровня усвоения учащимися образовательных программ, но и:

- чтобы увидеть свои собственные удачи и промахи,

- установить факторы, повлиявшие на динамику показателя

- определить меры, направленные на формирование объективной внутренней системы оценки,

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для школьников-участников оценочной процедуры.

Индивидуальный образовательный маршрут помогает формировать у учащихся опыт допрофессиональной подготовки, что позволяет им правильно и уверенно выбирать учебные предметы для сдачи ГИА. Наши выпускники осознанно выбирают предметы для сдачи ЕГЭ. Большинство из них по три, по два раза сдают одни и те же предметы: на ОГЭ, на переводном экзамене в 10 классе и на ЕГЭ и добиваются высоких результатов.