

Оценка качества образования в современной школе

Современная общеобразовательная школа многообразна и сложна, она непрерывно изменяется. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно – правовых, экономических и содержательных. Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане **новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.** Образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся и воспитанников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Качество знаний выявляется в качестве много аспектного анализа усвоения и применения знаний человеком в различных видах деятельности. Основными параметрами качества знаний в системе являются: полнота, глубина, оперативность, гибкость, осознанность. Данный показатель мы оцениваем по результатам административных контрольных работ и тестов, школьного и районного мониторинга ЗУН, итоговой аттестации и ЕГЭ. Новые приоритеты в сфере образования, растущая вариативность форм получения образования, программ, методик непосредственно влияют на качество подготовки учащихся. В этих условиях мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, принятия эффективных управленческих решений. При отслеживании результативности контрольных работ идет наблюдение за работой "сильных" учащихся, позволяющее определить уровень усвоения учебного материала, фиксировать динамику неуспеваемости для своевременного принятия решения. Проводится наблюдение за динамикой аттестации учащихся по четвертям, итогам года. Мониторинг позволяет организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, добиваясь полного усвоения пройденного материала каждым учеником. Ежемесячно анализируя данные о преподавании того или иного предмета, составляются диаграммы, графики, позволяющие судить о результативности проделанной работы. Особую роль играет мониторинг в построении взаимоотношений учитель- ученик- родители. Из своего опыта работы могу сказать, что если родители видят успехи своего ребенка , то менее критично воспринимают его неудачи по определенным предметам и активно помогают ребенку преодолеть трудности в обучении. В конце каждой четверти в классе проводим мониторинг качества обучения,

сравниваем свои показатели с результатами параллельных классов и с уровнем школы, обсуждаем траекторию ближайшего развития.

Оценка качества образования– это процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных учреждениях, муниципальных системах образования и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования.

Критерии системы оценки качества образования

№ п/п	Критерии СОКО	Показатели для учащихся
1.	Ценностно-смысловая компетентность	1. Сформированность положительной мотивации 2. Осознание своей роли и предназначения. 3. Умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения
2.	Общекультурная компетентность	1. Осведомлённость ученика в вопросах познания 2. Владение эффективными способами организации своего досуга 3. Уровень воспитанности учащихся 4. Овладение познанием и опытом деятельности
3.	Информационная компетентность	1. Умение самостоятельно добывать, анализировать и отбирать информацию, сохранять и передавать её 2. Умение создавать мультимедийную продукцию
4.	Коммуникативная компетентность	1. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность, 2. Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации 3. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе 4. Умение представить себя
5.	Социально-трудовая компетентность	1. Сформированность навыков самоуправления 2. Сформированность гражданских качеств 3. Готовность к поликультурному общению 4. Осведомлённость в области социально-трудовой сферы, сферы семейных отношений, в вопросах экономики и права
6.	Компетентность личностного самосовершенствования	1. Знания и умения применить навыки здорового образа жизни 2. Сформированность психологической грамотности, культуры мышления и поведения 3. Степень комфортности

		школьника в образовательной среде
7.	Учебно-познавательная компетентность	1. Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки 2. Овладение креативными навыками продуктивной деятельности

Критерии системы оценки качества образования

№ п/п	Критерии СОКО	Показатели для педагогов
1.	Профессионально-педагогическая поисковая и исследовательская активность	1. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в течение отчетного периода. При этом аттестация должна учитывать разнообразные, в том числе и не централизованные формы повышения квалификации, в частности, в рамках сетевого взаимодействия с инновационными школами, стажировки, инициированные советом школы, участие в мастер-классах, конференциях, круглых столах и т.д. 2. Разработка программ факультативов, элективных курсов с углубленным изучением предмета и т.д. 3. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах
2.	Владение инновационной (проектной) деятельностью	1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на различных уровнях (проведение собственных мастер-классов, выступления на семинарах, конференциях, круглых столах и др.); 2. Наличие авторских публикаций (статей в периодике и др.) по разрабатываемой проблематике, 3. Отзывы ведущих специалистов, являющихся экспертами в области данной проблематики.
3.	Дидактико-методическая компетентность	Адекватность методических приёмов образовательным задачам, адаптированность методических приёмов и средств в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями школьников.
4.	Коммуникативная	1. Организации команды с варьированием

	компетентность	<p>позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса.</p> <p>2. Моделирование эффективного для образовательных и воспитательных целей диалогового взаимодействия (учитель - ученик, ученик - ученик).</p>
5.	Информационная компетентность	<p>Готовность к работе с информацией: умения отбирать необходимую информацию, систематизировать, критически оценивать и анализировать ее с позиции решаемой задачи, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности</p>
		<p>в той или иной ситуации, структурировать имеющуюся информацию, представлять её в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам потребителей информации.</p>
6.	Кооперативная компетентность	<p>Готовность к сотрудничеству с другими людьми: умения находить партнёров для сотрудничества и объединяться с ними в группы; осуществлять коллективное целеполагание и планирование; распределять задачи и роли между участниками группы; действовать в роли ситуативного лидера группы и в роли исполнителя; координировать свои действия с действиями других членов группы, решающими общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды; осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и её результатов; осуществлять коллективную презентацию продукта деятельности группы.</p>
7.	Проблемная компетентность	<p>Готовность к решению проблем: умения самостоятельно: выявлять проблему в ситуациях избыточной информации; формулировать цель, делить цель на ряд последовательных задач; находить альтернативные пути и средства решения задач; определять наиболее и наименее выигрышные из них; реализовывать выбранные пути и средства решения проблемы; доводить решение проблемы до конца, публично представлять результаты, оценивать степень разрешённости проблемы и характер достигнутого продвижения.</p>

Единая система оценки качества школьного образования в России

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям получать информацию о качестве знаний своих детей. Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Процедура ЕСОКО

Дошкольный уровень – НИКО

1 – 4 класс – ВПР, TIMSS

5-8 класс – ВПР

9 класс- PISSA,ОГЭ

10 класс – ВПР

11 класс- ВПР,PISSA.TIMSS.сочинение, ЕГЭ

Пять базовых принципов построения ЕСОКО

Оценка – составная часть учебного процесса: Оценка качества обучения и знаний школьников представляет собой составную часть учебного процесса, поскольку обратная связь очень важна.

Объективность оценки: Важна объективность оценки. В случае получения необъективных данных невозможно оперативно принимать эффективные управленческие решения.

Оценка того, чему учили: Оценка того, чему учили. Важным вопросом является проводимая сейчас работа по разработке ядра содержания образования и корректировке образовательных программ

Формат оценки влияет на содержание образования: Формат оценки влияет на содержание обучения, поэтому совершенствование измерительных материалов происходит исходя из необходимости предоставления школьникам возможности наиболее полно раскрыть свои способности. Поэтому были исключены задания с выбором одного ответа (тестовая часть) из контрольных измерительных материалов ЕГЭ, была введена устная часть в ЕГЭ по иностранным языкам. Чтобы быть успешным на ЕГЭ, современный выпускник российской школы должен не только хорошо знать учебные предметы, но и уметь работать с информацией, представленной в различных формах, решать различные задачи практического содержания, развернуто излагать свои мысли, вести дискуссию и аргументировать свое мнение.

Оценка – стимулирование развития (мотивирующее оценивание): Должно быть корректное использование результатов оценки качества образования. Результаты должны использоваться только для стимулирования развития образования, принятия конкретных управленческих решений по совершенствованию преподавания учебных предметов, оказания организационно-методической помощи слабым школам, разработке актуальных программ повышения квалификации учителей.

Единый государственный экзамен

ЕГЭ – ключевой элемент российской системы оценки качества образования. Введённый в штатный режим в 2009 году, ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, а также формой вступительных испытаний для приёма в вузы Российской Федерации.

Национальное исследование качества образования (НИКО)

Программа НИКО предусматривает проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам на конкретных уровнях общего образования (в определенных классах) не реже двух раз в год. Формат проведения НИКО сопоставим с форматом авторитетных международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS). Каждое исследование имеет свои цели и задачи, соответствующие актуальным направлениям развития системы общего образования, и предполагает сбор и анализ широкого спектра данных о состоянии региональных и муниципальных систем образования. НИКО являются выборочными исследованиями и организованы таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о качестве подготовки непосредственных участников исследования, но и об общем уровне знания предмета у обучающихся соответствующих классов в регионах со схожими условиями и в России в целом.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Следующий важный элемент ЕСОКО – Всероссийские проверочные работы. Всероссийские проверочные работы представляют собой контрольные работы, которые пишут школьники в начале учебного года и по завершении обучения в каждом классе. Проведение этих работ позволяет отслеживать изменение уровня знаний школьников в динамике перед началом и после завершения учебного года. Организация ВПР предусматривает единое для все страны расписание их проведения, использование заданий, разработанных на федеральном уровне в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, а также использование единых критериев оценивания. В варианты ВПР включаются задания, проверяющие наиболее значимые и важные для общеобразовательной подготовки учащихся элементы по каждому учебному предмету. Не используются задания с выбором ответа из готовых вариантов. В процессе проверки оценивались все основные элементы подготовки обучающихся по определенным предметам, которые обеспечивают школьникам возможность успешного продолжения образования и, в определенной мере, отражают их способность выполнять свойственные возрасту социальные роли, взаимодействовать с другими людьми в современном обществе. ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. Они проводятся школами самостоятельно. Проведение проверочных работ дает возможность школам осуществлять самодиагностику, выявлять пробелы в знаниях учащихся для проведения последующей методической работы. Помимо этого ВПР позволяют осуществлять мониторинг результатов.

Международные сопоставительные исследования качества образования

PISSA

международная программа по оценке образовательных достижений учащихся 15-летнего возраста (Programme for International Student Assessment) в области математической и естественнонаучной грамотности, а также грамотности чтения. (ОЭСР)

PIRLS

международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. (IEA)

TIMSS

международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Результаты TIMSS учащихся 4-х классов также подтвердили позитивный эффект внедрения федерального государственного образовательного стандарта начальной школы, сместившего акцент с формирования предметных знаний на развитие у

младшего школьниклчных качеств и умения эти знания применять, формирование интереса к изучаемым предметам.

ICILS

международное исследование компьютерной и информационной грамотности (International Computer and Information Literacy Study (ICILS) для учащихся 14-летнего .Это стало результатом ряда изменений в школьном образовании. России последних лет: введением федерального государственного образовательного стандарта, в котором читательская и информационная грамотность занимают важное место, увеличением доли практикоориентированных заданий в курсе математики.

Актуальность проблем повышения качества образования носит вечный характер, поскольку именно ему отводится ведущая роль в обеспечении воспроизводства необходимой квалификации населения, уровень образованности которого – залог успешного развития общества и экономики, повышения национальной безопасности и общего потенциала каждой страны.