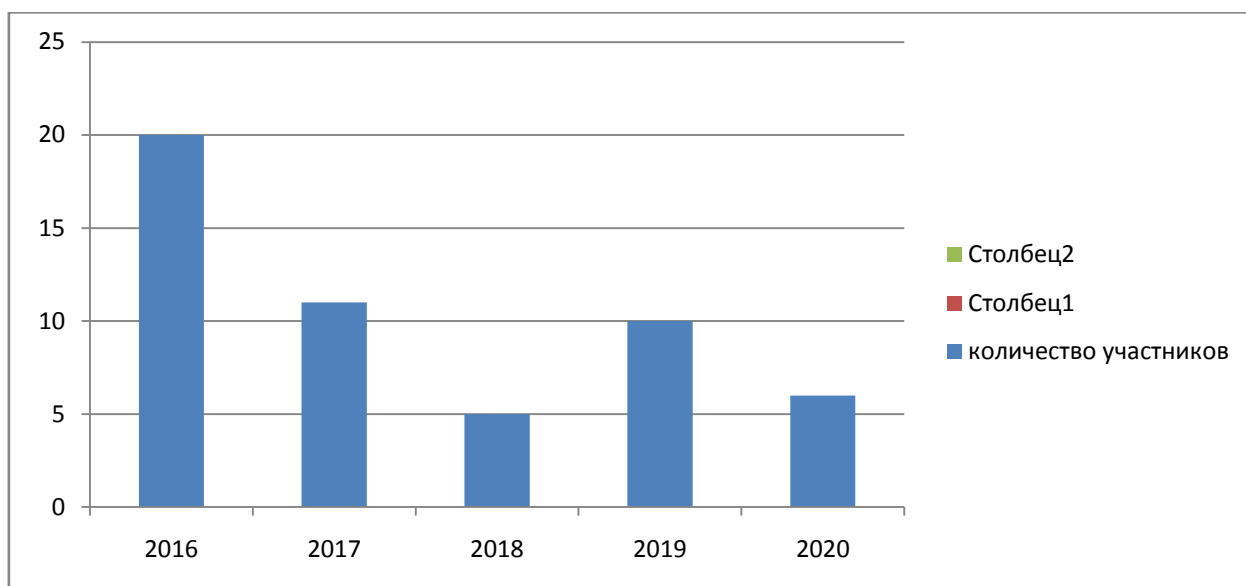


Анализ результатов ЕГЭ по географии 2020 учебном году

Количество участников ЕГЭ по географии:

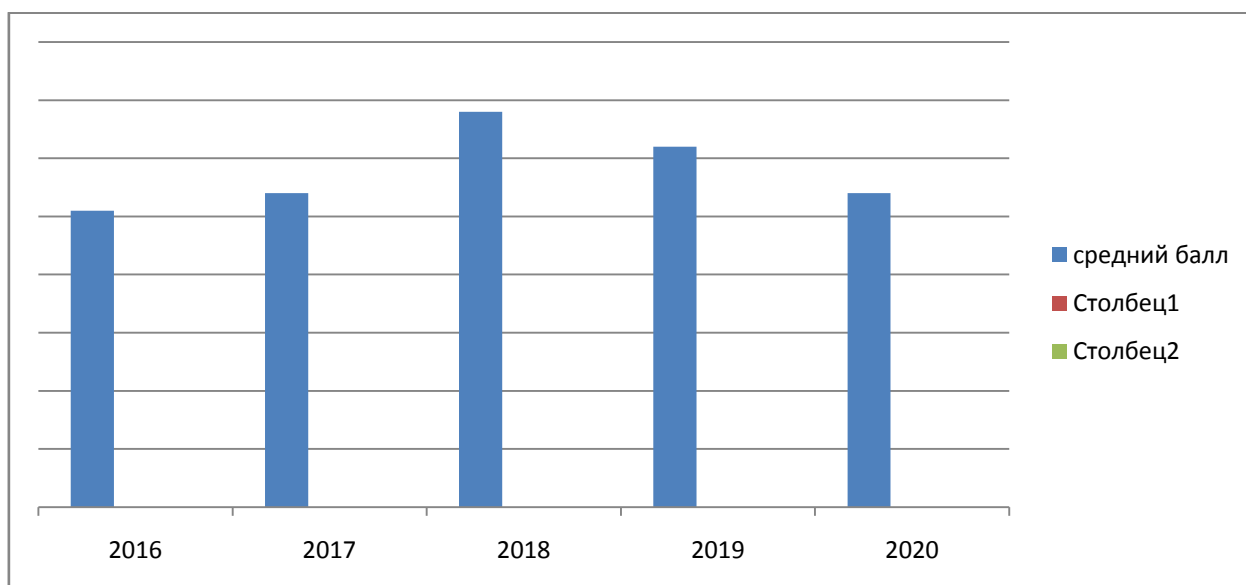


Столь незначительное число участников экзамена объясняется в первую очередь небольшим количеством вузов, которые требуют результаты ЕГЭ по географии

Ежегодно сдают географию выпускники трех школ: МОБУ СОШ с.Самарское, МАОУ СОШ №2 с.Акъяр и МБОУ СОШ с.Уфимский

(в 2019 году-выпускники Татыр-Узякской школы также были участниками ЕГЭ по географии)

Средний балл



Средний балл -54, что на 1,3 ниже среднего бала по России.

Анализ результатов ЕГЭ позволил сделать следующие выводы:

У большей части выпускников низкая решаемость заданий связана с несформированностью географического (пространственного) мышления, слабым владением математическими навыками для решения географических задач, неумением анализировать и оценивать особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, с недостаточно грамотной письменной речью

Предложения по улучшению качества результатов экзамена по географии

1. Усилить профориентационную работу.
2. Наладить работу ресурсного центра по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Сделать упор на формирование функциональной грамотности учащихся.

Наблюдается по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная динамика роста среднего балла по географии;

Для реализации выявленных проблем будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение практикумов и семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

Рекомендации учителям географии для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

-провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

-разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке географии;

-продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

-ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2021 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2019 -2020 учебного года;

-обсудить на заседании районных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

-разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам выпускных классов разработать план работы с учащимися, ориентированный не столько на средний результат по классу(школе), сколько на работу с разными категориями учащихся сильные (одаренные, средние, слабые(группа риска). Данный подход позволит повысить и средний балл, и увеличить количество учащихся с высокими баллами.

Администрации школы и учителям-предметникам проводить целенаправленную и планомерную информационно - разъяснительную работу с учащимися и их родителями по:

-выбору ЕГЭ географии учащимися среднего и слабого уровней;

Задачи на 2020-2021 учебный год

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2020-2021 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.
3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, оканчивающих ГИА со стабильно высокими баллами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких баллов)