**Значение методической работы в профессиональной успешности педагогов ДОО**

*Хисматуллина Светлана Ансаровна, старший воспитатель МАДОУ*

*«Солнышко» села Бурибай муниципального района Хайбуллинский район*

*Республики Башкортостан*

Требование учиться на протяжении жизни не является новым для работников образовательной сферы. В соответствии с новыми целевыми ориентациями в профессиональной деятельности педагогов ДОО становится актуальным вопрос о необходимости развития их профессиональной компетентности в области воспитания.

В нашей дошкольной организации особое место занимает работа по проблеме профессионального роста кадров.

**Задачи**, которые мы ставим перед собой:

•Создание условий для повышения профессиональной компетентности и мастерства, проявления творчества и способностей педагогами ДОО.

•Расширение профессионально-педагогического кругозора и поля самореализации творческого потенциала, развитие креативности педагогов: умения продуцировать идеи, анализировать, выбирать оптимальное решение;

•Формирование позитивного отношения и готовности к инновационной деятельности, осуществляемой в ДОО.

**Методическая работа** в образовательной организации - это **целостная система взаимосвязанных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога**, **на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива** образовательной организации в целом, а, **в конечном счете, на совершенствование учебно-воспитательного процесса**.

Из этого следует, что главным и существенным является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства.

Методическая работа предусматривает роль каждого педагога не только как объекта управления, но и как активного участника повышения собственной квалификации, и мастерства. Развивать творческий потенциал каждого из сотрудников можно с помощью активных форм методической работы, так как педагогическая деятельность – творческий процесс. Мероприятия демонстрируют все грани мастерства педагогов.

**Направления деятельности:**

1.Анализ профессионализма педагогов на основе изучения их профессиональных потребностей, результатов деятельности, личностных и профессиональных качеств личности.

2.Организация деятельности по повышению профессиональных знаний, умений педагогов, создания условий для самосовершенствования.

3.Индивидуальное проектирование профессионального роста педагога.

4.Поддержание благоприятного психологического микроклимата в коллективе.

**Вся работа разделена на несколько этапов.**

**Цель 1 этапа - диагностического:** выявление профессиональных и личностных проблем педагогов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса.

**Задача** - выявить уровень педагогического мастерства педагогов. Для реализации данной задачи в нашем детском саду применялась диагностика профессиональных и личностных качеств педагогов в виде анкетирования "Реализация потребностей педагогов в развитии" (по методике Н.В. Немовой)

48.3% педагоги, активно реализующие свои потребности в саморазвитии; 31 % педагоги, у которых отсутствует сложившаяся система развития; 20,7 % педагоги, которые находятся в стадии остановившегося развития.

Далее было предложено самотестирование на тему: "Ваш творческий потенциал". 72,4 % педагогов обладают теми качествами, которые позволяют им творить, но у них есть проблемы, которые тормозят процесс творчества; у 27,6 % отсутствует вера в свои силы, то пропадает интерес к профессии. Так, при изучении профессиональной деятельности педагогов МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай было установлено, что препятствующим фактором в развитии в основном является недостаток времени, собственная инерция, отсутствие объективной информации о себе. Некоторые сотрудники, достигают определенных целей для результативности в получении квалификационной категории, и потом начинают угасать до следующей аттестации (как блуждающие звезды), при этом добросовестно выполняя свои должностные обязанности. Заинтересованность заработной платой заставляет задуматься многих педагогов, особенно молодых специалистов.

В результате наблюдений выяснилось, что: некоторые педагоги, проработавшие более 20 лет в системе дошкольного образования, осознают необходимость изменений, пересматривают свой опыт и воспринимают новшества. Как правило, и у них отсутствует чувство перспективы и умение прогнозировать свою деятельность.

Таким образом, в результате проведенной работы был выявлен факт недостаточного уровня развития профессиональных умений воспитателей и специалистов: в коррекции нуждались профессиональные умения всех педагогов коллектива. Поэтому были определены “точки” и “перспективы” профессионального роста каждого и педагогического коллектива в целом.

**Цель 2 этапа - подготовительного**: создание методических, педагогических и организационных условий для совершенствования профессиональной компетенции педагогов ДОО.

**В ходе 2 этапа решались следующие задачи:**

-каждый педагог выбрал индивидуальную тему самообразования;

-определили наставников для молодых воспитателей;

-разработали план по повышению квалификации педагогов;

-приступили к созданию электронного портфолио каждого педагога. Изучив всесторонне результаты проведенной работы, были сформированы три группы, в основе которых лежит принцип дифференциации по результатам профессионализма педагогов МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай. В результате этого следовал подбор форм методической работы, по повышению профессионального мастерства, а также разработка целей и задач для каждой группы педагогов:

Группа: творчески работающие педагоги:

**Цель:** изучение и пропаганда опыта работы.

**Задачи:**1.Исследование, модернизация процессов педагогической деятельности.

2.Обобщение и распространение собственного опыта работы, обмен ценными педагогическими находками.

3. Генерирование идей и творческое развитие.

4.Обеспечениеусловий для внедрения педагогических технологий и организация инновационной деятельности педагога.

Группа: педагоги, с устоявшимся стилем работы:

**Цель:** достижение успеха в профессиональной деятельности, ориентация на саморазвитие.

**Задачи:**1. Исследование и вычисление актуальных проблем в образовательном

процессе.

2. Совершенствование способов и средств решения выявленных проблем.

3.Стимулирование роста педагогической квалификации, творчества и инициативы.

4.Создание благоприятных условий, способствующих самообразованию и саморазвитию.

Группа: молодые педагоги:

**Цель:** изучение затруднений педагогов и в соответствии с этим определение содержания работы

**Задачи:**1. Изучение научно-методической литературы.

2.Планирование учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и передового опыта педагогов.

3. Развитие мотивов творческой деятельности.

4. Развитие профессиональных навыков, техники педагогического мастерства.

5.Формированиеготовности к профессиональному самообразованию, самосовершенствованию.

6. Развитие культуры эмоций и волевых проявлений педагогов, саморегуляция

деятельности.

**Цель 3 этапа - практического:** осуществить четкие целенаправленные мероприятия по формированию единства коллектива, мотивации педагогов и повышения квалификации.

Реализация намеченных мероприятий происходит через следующие формы повышения профессионального мастерства:

-**курсы повышения квалификации**, одна из традиционных и обязательных форм работы по повышению квалификации педагогов.

- **различные смотры – конкурсы**.

-педагогические советы педагогов, в ходе которых обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы.

**-обучающие семинары**– наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Необходимым условием организации обучающих семинаров стало посильное участие многих педагогов. Им заранее предлагаются задания, которые позволят каждому развить педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникативность. В ходе семинаров проводятся выставки игр и пособий, изготовленные педагогами поданным темам.

Значительную роль играют **регулярные открытые просмотры занятий*,*** позволяющие всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Не секрет, что современному педагогу необходимо быть конкурентоспособным, уметь позиционировать себя в условиях дошкольной организации. Возможно, в этом ему поможет подборка материалов, характеризующая уровень его квалификации и содержащая основные направления профессионального роста. Эти материалы у нас накапливаются в виде **портфолио** педагогов в «Электронном портфеле». Наличие такого информационного банка не только способствует росту интеллектуального потенциала, но и стимулирует педагога к осуществлению инновационной деятельности, способствует повышению квалификации педагога. В ходе работы проходит выявление динамики роста профмастерства педагогов через творческие отчеты.

**В результате в МАДОУ «Солнышко» с. Бурибай предполагается совершенствование системы методической работы:**

1.Повышение образовательного профессионального уровня педагогов.

2.Повышение уровня квалификационной категории педагогов с 48,3% до 75,9%, причем из них 9%, имеющих высшую квалификационную категорию.

3.Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении ДОО, района, республики.

Таким образом, отмечаем, что повышение профессиональной компетентности педагогов обеспечит стабильную работу коллектива ДОО, полноценного качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Говорить о глубоких качественных изменениях в педагогической деятельности воспитателей еще рано, так как коллективу предстоит еще поработать по экспериментальной работе на тему: «Экологическое образование детей дошкольного возраста на основе проектной деятельности» в течение 3 лет (2013 – 2016 гг.).

**Перспективы роста**:

-вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

-плодотворная работа по опытно-экспериментальной работе.

-активное участие коллектива ДОО в районных и республиканских мероприятиях разного направления.

Хочется верить, что использование форм и методов активного обучения, в процессе которых педагоги не получают готовые знания, а проектируют способы решения какой-либо проблемы в процессе самостоятельного изучения методической литературы, сравнения и анализа разных точек зрения, а также используемые традиционные, инновационные методы и приемы работы дадут возможность развиться лидерским, творческим качествам и сохранить стремление к новым достижениям.