



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

30 август 2019 й.

№ 246

30 августа 2019 г.

Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования

В целях совершенствования оценки качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности и качества условий их достижения в муниципальных образовательных организациях муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, установления единых требований к муниципальной системе оценки качества образования (далее МСОКО) для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования (Приложение №1).
2. Структурным подразделениям МКУ Управление образования обеспечить организационное, научно - методическое и информационное сопровождение МСОКО в соответствии с Положением.
3. Руководителям образовательных организаций рекомендовать использовать Положение о муниципальной системе оценки качества образования для разработки и совершенствования внутренних систем оценки качества образования.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник:

Ю.Д. Сиражитдинов



ПРИНЯТО
Решением Совета МКУ
Управление образования
от 23.08.2019 № СР-1/6

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКУ
Управление образования
от 30.08.2019 № 246

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования, настоящим Положением.

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дополнительные образовательные программы.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативных правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан (далее по тексту – Управление образования);
- образовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах.

Муниципальная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности и качества условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования;

- прогнозирование развития муниципальной системы образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создание единой системы мониторинга состояния образования в муниципальном районе;

- информационное, статистическое, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных организаций;

- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников;

- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;

- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан;

- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основные функции МСОКО:

- подготовка нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию МСОКО;
- организационно-методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- оценка качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности и качества условий их достижения в муниципальных образовательных организациях муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- определение рейтинга муниципальных образовательных организаций по результатам оценки качества образования;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития системы образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- методическое сопровождение руководителей муниципальных образовательных организаций по управлению качеством образования;
- методическое сопровождение становления и профессионального совершенствования педагогических работников муниципальной системы образования;
- обеспечение внутренних и внешних пользователей (представители исполнительной власти, педагогические коллективы образовательных учреждений, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций и СМИ, широкая общественность) информацией о результатах оценки качества образования.

2.4. Принципы функционирования МСОКО:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик, анализа и интерпретации данных);
- обоснованность процедур, методик измерений, средств оценивания и интерпретации данных;
- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальность использования источников первичных данных для сбора информации о состоянии и динамике качества образования с учетом возможности их многократного использования;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, рефлексивность деятельности образовательной организации;
- соблюдение морально - этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура МСОКО включает

- Управление образования,
- образовательные организации,
- иные организации (общественные институты - объединения педагогических работников муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан, Совет Управления образования, Методический совет Управления образования, муниципальное родительское собрание, коллегиальные органы управления, предусмотренные уставами образовательных организаций).

3.2. Функциональная характеристика МСОКО:

3.2.1. Отдел организационно - аналитической работы Управления образования:

- определяет состояние и тенденции развития образования в муниципальном районе район Республики Башкортостан;
- осуществляет нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных организаций;
- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных организациях мониторинговых исследований, контрольно - оценочных процедур;
- составляет рейтинг образовательных организаций по результатам ее реализации;
- анализирует результаты оценки качества;
- осуществляет ресурсную поддержку функционирования МСОКО.

3.2.2. Отдел организационно - аналитической работы, Методический отдел, Отдел педагогической информации Управления образования:

- осуществляют научно-методическое обеспечение оценки качества образования: методики оценивания, систему критериев и показателей;
- обеспечивают организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования;
- осуществляют разработку предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- проводят мониторинговые и статистические исследования в области оценки качества образования;

- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;

- разрабатывают предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательных организациях;

- обеспечивают информационную поддержку МСОКО;

обеспечивают информационную открытость проведения процедур МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

- осуществляют подготовку предложений в адрес Министерства образования и науки Республики Башкортостан по вопросам развития СОКО;

- обеспечивают помощь педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- осуществляют изучение психолого-педагогических условий и качества социально-психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях;

- сопровождают подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников;

- обеспечение условий развития и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

Методический отдел Управления образования осуществляет:

- информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

- организацию, планирование и научно-методическое сопровождение деятельности районных объединений педагогов, проблемных и творческих групп, творческих мастерских, научных обществ педагогов и учащихся, инновационных площадок;

- организацию и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, других мероприятий регионального и всероссийского уровней с участием педагогических и руководящих работников, обучающихся и воспитанников образовательных организаций;

Отдел педагогической информации осуществляет:

- организацию информационно-технологического обеспечения реализации региональных и муниципальных программ и проектов в образовании;

- обеспечение условий доступа к информации участников образовательных отношений.

3.2.3. Образовательные организации:

- разрабатывают и реализуют программы развития образовательной организации, включая развитие внутренней системы оценки качества образования образовательной организации;

- обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

- осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных;
 - обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
 - обеспечивают регулярное проведение самообследования;
 - обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;
 - осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
 - осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
 - проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
 - обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - участвуют в разработке методики оценки качества образования;
 - формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
 - организуют мониторинг качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества образования;
 - обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
 - обеспечивают информационную поддержку системы оценки качества образования образовательной организации;
 - принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательной организации.
- 3.2.5. Иные организации (общественные институты):
- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
 - содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
 - осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
 - участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;

- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;

- участвуют в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках МСОКО;

- осуществляют подготовку предложений в адрес Управления образования по вопросам развития МСОКО;

- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

4.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательной организации;

- муниципальный уровень.

4.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных организаций.

4.3. Предметом оценки являются:

- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов);

- качество образовательных результатов;

- качество образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных организациях, эффективность применяемых педагогических технологий);

- эффективность управления образованием.

4.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора и первичной обработки данных;

- систему анализа и оценки качества образования, интерпретации показателей качества образования;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально-методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

4.5. Реализация МСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- статистические и социологические исследования;

- мониторинг эффективности руководителей муниципальных образовательных организаций;
- мониторинг повышения квалификации педагогов;
- мониторинг методической работы образовательных организаций;
- мониторинг работы со школами с низкими образовательными результатами;
- мониторинг развития таланта и одаренности обучающихся;
- мониторинг профориентации;
- самооценка образовательной организации.

4.6. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы показателей, характеризующих качество условий, качество результата, качество образовательного процесса.

МСОКО осуществляется на основе:

4.6.1. данных международных сравнительных исследований качества образования:

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);
- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период 5 лет);
- международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

4.6.2. государственной итоговой аттестации 9-х, 11 -х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

4.6.3. всероссийские проверочные работы (ВПР);

4.6.4. национальное исследование качества образования (НИКО) — регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

4.6.5. исследований качества образования на региональном уровне - республиканские проверочные работы;

4.6.6. муниципальных диагностических мониторингов;

4.6.7. данных о текущем и промежуточном контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;

4.6.8. данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;

4.6.9. мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса;

4.6.10. социологических исследований в системе образования;

4.6.11. отчетов по самообследованию образовательных организаций;

4.6.12. информации различных баз данных, используемых в муниципальной системе образования.

4.7. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества

деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.8. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан на текущий учебный год, утверждаемым приказом Управления образования.

4.9. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

4.10. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.11. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан на сайте МКУ Управление образования.

4.12. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

4.13. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность МКУ Управление образования муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

4.14. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник МКУ Управление образования муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

4.15. Осуществление мероприятий МСОКО возлагается на руководителей структурных подразделений, специалистов и методистов МКУ Управление образования по общему, дошкольному и дополнительному образованию. В соответствии с полномочиями при организации процедур оценки качества общего образования Управление образования взаимодействует с Министерством образования и науки Республики Башкортостан.

4.16. Совет Управления образования:

- обеспечивает подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;

- обеспечивают подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;

- осуществляет взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО;

- вносит предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов процедур оценки качества образования;

- принимает решения по совершенствованию качества образования в муниципальном районе Хайбуллинский район Республики Башкортостан.

4.17. Методический совет Управления образования, районные методические объединения педагогических работников:

- организация профессионального общения, обмена опытом, учебно-методической работы с педагогами и со специалистами дошкольного, общего и дополнительного образования;

- организация общественно значимых образовательных событий (конкурсы, фестивали, мастер-классы и др.) для педагогических работников и обучающихся;

- участие в реализации основных направлений развития муниципальной системы образования;

- распространение инновационного опыта педагогов через различные формы и ресурсы;

- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, трансляция современных достижений науки и лучшей педагогической практики, организация инновационной деятельности;

- проведение открытых учебных уроков, занятий, практикумов, круглых столов, педчтений, семинаров, вебинаров и других мероприятий с целью представления, изучения, обобщения и распространения лучшей педагогической практики, обсуждения профессиональных проблем.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Формирование базы муниципального и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

5.2. Разработка регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;

- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;

- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;

- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или другого используемого инструментария.

5.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.4. Изучение представителями Управления образования деятельности образовательных организаций в пунктах проведения оценочных процедур.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности оценивания и работа по ее предупреждению

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Показатель необъективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении регионального контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

6.7. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, НИКО, РИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования единой системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

6.8. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

6.9. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7. Финансовое обеспечение МСОКО.

Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности Управления образования муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан из средств муниципального бюджета.