**Результаты**

**Всероссийской проверочной работы обучающихся**

 **МАОУ СОШ №1 с. Акъяр**

**за 2018-2019 учебный год**

**Математика**

**Сравнение результатов 5 классов за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-вообуч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качествово |
| 2017 - 2018 | 48 | 45 | 8 | 19 | 12 | 6 | 86,7 % | 60 % |
| 2018 -2019 | 64+16 | 61+16 | 13-5 | 29-10 | 19-7 | 0 | 100 % | 68,8 % |

**Сравнение результатов 5 классов 2018-2019 учебного года с результатами ВПР 2017-2018 учебного года (4 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Кол-вообуч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качествово |
| 2018 -2019 | 64+16 | 61+16 | 13-5 | 29-10 | 19-7 | 0 | 100 % | 68,8 % |
| 2017 2018 | 78 | 70 | 37-24 | 21-8 | 12-7 | 0 | 100 % | 82,8 % -14% |

Успеваемость отметок по журналу (3 четверть) – 100 %

Качество отметок по журналу (3 четверть) - 81,9 %

Разница между результатом ВПР и отметками в журналах –Успеваемость – 0 %, а в качестве образования - 13,1 % .

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 10 чел | 16 % |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 46 чел | 75 % |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 чел | 8 % |
| **Всего\*:** | **61 чел** | **100 %** |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5а** | **5б** | **5в** |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество | 50 % | 75 % | 91 % |
| Учитель | Муратова Р.В. |

|  |
| --- |
| Выполнение заданий |
| (в % от числа участников) |
| Максимальный первичный балл: 20 |
|  |
|  |  |
| **ОО** | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Максбалл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  |
| **Вся выборка** | **1419498** |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | **88** | **75** | **69** | **68** | **36** | **10** |
|  | **Республика Башкортостан** | **43246** |  | **83** | **59** | **76** | **55** | **90** | **51** | **56** | **41** | **62** | **47** | **89** | **76** | **72** | **71** | **42** | **12** |
|  | **Хайбуллинский муниципальный район** | **378** |  | **88** | **70** | **74** | **51** | **89** | **42** | **57** | **40** | **48** | **41** | **84** | **68** | **69** | **64** | **41** | **9** |
|  | МАОУ СОШ №1 сАкъяр | 61 |  | 95 | 95 | 95 | 77 | 89 | 25 | 57 | 74 | 43 | 41 | 93 | 100 | 75 | 95 | 85 | 2 |
| Предмет: Математика |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** |
|  |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | Максбалл | По ОО | **Средний % выполнения** | 1 |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |  |
|  |
|  |  | 61 уч. | **43246 уч.** | **1419498 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | **1** | 95 | **83** | **80** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | **1** | 95 | **59** | **55** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | **1** | 95 | **76** | **64** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **1** | 77 | **55** | **51** |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | **1** | 89 | **90** | **86** |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | **2** | 25 | **51** | **47** |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | **1** | 57 | **56** | **53** |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | **1** | 74 | **41** | **32** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | **2** | 43 | **62** | **57** |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | **2** | 41 | **47** | **43** |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | **1** | 93 | **89** | **88** |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | **1** | 100 | **76** | **75** |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | **1** | 75 | **72** | **69** |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **1** | 95 | **71** | **68** |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  | **1** | 85 | **42** | **36** |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **2** | 2 | **12** | **10** |
| 1 | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* |

**После анализа заданий можно сделать вывод, что по нашей школе результаты по10 заданиям из 14 выше региональных и российских, что могло вызвать необъективность оценивания (завышение):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 8 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2**)** | 13 |
| По региону | +12% | +36 % | +19 % | -1 % | +1 % | +33 % | +4 % | +24 % | +3 % | +24 % | +43 % |
| По России | +15 % | +40 % | +31 % | +3 % | +4 % | +42 % | +5 % | +25 % | +7 % | +27 % | +49 % |

 Изучили формулу расчета «Завышенные значения среднего балла по каждой

процедуре » в ОО. Провели практикум расчета по математике в 4-5 классах.

Выявили: средний балл ( 13 б) по школе находится в интервале левой (нижняя) и

правой (верхняя) границе доверительных интервалов . Предположили, что наша

школа получила один маркер на ВПР, т.к левая (нижняя) граница доверительных

интервалов нашей школы находится правее, чем правая (верхняя) граница

доверительного интервала среднего балла по региону.