**Результаты**

**Всероссийской проверочной работы обучающихся**

**МАОУ СОШ №1 с. Акъяр**

**за 2018-2019 учебный год**

**Математика**

**Сравнение результатов 5 классов за 2017-2018 и 2018-2019 учебные годы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  обуч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество  во |
| 2017 - 2018 | 48 | 45 | 8 | 19 | 12 | 6 | 86,7 % | 60 % |
| 2018 -2019 | 64  +16 | 61  +16 | 13  -5 | 29  -10 | 19  -7 | 0 | 100 % | 68,8 % |

**Сравнение результатов 5 классов 2018-2019 учебного года с результатами ВПР 2017-2018 учебного года (4 класс):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Кол-во  обуч-ся | Выполнили работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Успевае-мость | Качество  во |
| 2018 -2019 | 64  +16 | 61  +16 | 13  -5 | 29  -10 | 19  -7 | 0 | 100 % | 68,8 % |
| 2017 2018 | 78 | 70 | 37  -24 | 21  -8 | 12  -7 | 0 | 100 % | 82,8 %  -14% |

Успеваемость отметок по журналу (3 четверть) – 100 %

Качество отметок по журналу (3 четверть) - 81,9 %

Разница между результатом ВПР и отметками в журналах –Успеваемость – 0 %, а в качестве образования - 13,1 % .

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили ( Отм.<Отм.по журналу) | 10 чел | 16 % |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 46 чел | 75 % |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 5 чел | 8 % |
| **Всего\*:** | **61 чел** | **100 %** |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **5а** | **5б** | **5в** |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество | 50 % | 75 % | 91 % |
| Учитель | Муратова Р.В. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выполнение заданий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (в % от числа участников) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Максимальный первичный балл: 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОО** | | | | | **Кол-во уч.** | |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11(1)** | **11(2)** | | **12(1)** | | **12(2)** | **13** | | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | | **1** | **1** | | **1** | | **1** | **1** | | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | | **1419498** | |  | **80** | **55** | **64** | **51** | **86** | **47** | **53** | **32** | **57** | **43** | | **88** | **75** | | **69** | | **68** | **36** | | **10** |
|  | **Республика Башкортостан** | | | | **43246** | |  | **83** | **59** | **76** | **55** | **90** | **51** | **56** | **41** | **62** | **47** | | **89** | **76** | | **72** | | **71** | **42** | | **12** |
|  | **Хайбуллинский муниципальный район** | | | **378** | |  | **88** | **70** | **74** | **51** | **89** | **42** | **57** | **40** | **48** | **41** | | **84** | **68** | | **69** | | **64** | **41** | | **9** |
|  | | МАОУ СОШ №1 сАкъяр | 61 | |  | 95 | 95 | 95 | 77 | 89 | 25 | 57 | 74 | 43 | 41 | | 93 | 100 | | 75 | | 95 | 85 | | 2 |
| Предмет: Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№** | | | | **Блоки ПООП ООО** | | | | | | | | | | | | | | Макс балл | | | По ОО | | **Средний % выполнения** | | | | | | | 1 |  | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** | | | | | | | | | | | |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | | | | | | | | | | | | По региону | | | **По России** | | |  | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | 61 уч. | | **43246 уч.** | | | **1419498 уч.** | | |
| **1** | | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 95 | | **83** | | | **80** | | |
| **2** | | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 95 | | **59** | | | **55** | | |
| **3** | | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 95 | | **76** | | | **64** | | |
| **4** | | | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 77 | | **55** | | | **51** | | |
| **5** | | | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 89 | | **90** | | | **86** | | |
| **6** | | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 25 | | **51** | | | **47** | | |
| **7** | | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 57 | | **56** | | | **53** | | |
| **8** | | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 74 | | **41** | | | **32** | | |
| **9** | | | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 43 | | **62** | | | **57** | | |
| **10** | | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 41 | | **47** | | | **43** | | |
| **11(1)** | | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 93 | | **89** | | | **88** | | |
| **11(2)** | | | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 100 | | **76** | | | **75** | | |
| **12(1)** | | | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 75 | | **72** | | | **69** | | |
| **12(2)** | | | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 95 | | **71** | | | **68** | | |
| **13** | | | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 85 | | **42** | | | **36** | | |
| **14** | | | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | | | | | | | | | | | | | | **2** | | | 2 | | **12** | | | **10** | | |
| 1 | | | *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**После анализа заданий можно сделать вывод, что по нашей школе результаты по10 заданиям из 14 выше региональных и российских, что могло вызвать необъективность оценивания (завышение):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задания | 1 | 2 | 3 | 5 | 7 | 8 | 11(1) | 11(2) | 12(1) | 12(2**)** | 13 |
| По региону | +12% | +36 % | +19 % | -1 % | +1 % | +33 % | +4 % | +24 % | +3 % | +24 % | +43 % |
| По России | +15 % | +40 % | +31 % | +3 % | +4 % | +42 % | +5 % | +25 % | +7 % | +27 % | +49 % |

Изучили формулу расчета «Завышенные значения среднего балла по каждой

процедуре » в ОО. Провели практикум расчета по математике в 4-5 классах.

Выявили: средний балл ( 13 б) по школе находится в интервале левой (нижняя) и

правой (верхняя) границе доверительных интервалов . Предположили, что наша

школа получила один маркер на ВПР, т.к левая (нижняя) граница доверительных

интервалов нашей школы находится правее, чем правая (верхняя) граница

доверительного интервала среднего балла по региону.